

# Pädagogische Vorteile freier Software

Freie und offene Software in der Bildung - warum?

Zum Begriff:

Freie und offene Software –

free and open source software = FOSS

# Schulamt Bonn:

„Lehrer haben grundsätzlich kein Unrechtsbewusstsein!“

Mit proprietärer Software gibt es im Bereich des Schulamts Bonn immer größere Schwierigkeiten in Bezug auf Raubkopien etc.

Proprietäre Software hat (neben Vorteilen wie einem riesigen Fundus) sehr oft eine Lizenz- und Kopierproblematik

# Vorteil

FOSS ist nicht nur „preiswert“ -  
Einsatz *und* Vervielfältigung sind legal!

# Der feine Unterschied

Free- und Shareware sind sehr preiswert und oft frei kopierbar

FOSS bietet mehr:

Den **freien Zugriff** auf den **Quellcode** und dessen **veränderte Weitergabe**

# Die GI stellt fest:

„Informatische Bildung ist das Ergebnis von Lernprozessen, in denen **Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Arbeitsweisen** und die **gesellschaftliche Bedeutung** von Informatiksystemen erschlossen werden.“

(Empfehlungen für ein Gesamtkonzept, GI, 2001)

# Hintergrundwissen

Das GI-Gesamtkonzept betont die Vermittlung von Hintergrundwissen in allen Phasen informatorischer Bildung – und dessen gesellschaftlichen Bedeutung.

Dies ist mehr als die Konzepte der ITG oder ein „Internet-Führerschein“ bieten.

„Während man sich in allen Fächern Mühe gibt, pädagogisch-didaktisch geeignete Medien für die Erreichung der jeweiligen Lernziele zu nutzen, sind Systeme, die darauf ausgerichtet sind, (...) lediglich die Benutzung dieser modernen Errungenschaften zu ermöglichen und die alles daran setzen, zugrunde liegende Konzepte und Techniken zu verstecken, wenig geeignet, in diesem Bereich zu tieferer Erkenntnis zu führen.“

(Bernd Kokavec in:  
Pädagogische Gründe für den Einsatz von freier und offener Software in der Schule)

# Vorteil

Einblicke in Konzepte und Techniken sind im Sek I/II- und universitären Bereich ohne die Möglichkeit des Zugriffs auf den Quellcode nur schwer realisierbar.

# Offene Wissensquellen?!

Wenn Bildung und Weiterbildung zunehmend kommerzialisiert wird, folgt, dass die Inhalte dieser Bereiche von den Interessen der kommerziellen Anbieter zunehmend geprägt werden.

"Der wirkliche Zugang zur Information wird das größte Problem der Cybergesellschaft sein."

(Philippe Queau, Direktor der UNESCO-Abteilung für Information und Informatik: Die Wissenkriege haben begonnen)

# Content

Microsoft betreibt zusammen mit Apple, IBM und Sun sowie mit amerikanischen Staatsuniversitäten das *IMS-Projekt* (Instructional Management System).

Unter dieser Dachorganisation versuchen die Beteiligten, Standards für den (proprietären) Datenaustausch und Contentproduktion im Bereich Lernsoftware zu entwickeln.

# Vorteil

FOSS bietet *eine* Möglichkeit der Unabhängigkeit von kommerziellen Content-Anbietern.

# Kulturtechnik und Kompetenz

- „Der sichere Umgang mit dem PC wird Kulturtechnik“ und
- Lehrer sollen „Schüler Kompetenz und verantwortungsvollen Umgang mit den Medien vermitteln und ihnen das Rüstzeug für den Alltag mitgeben.“

(aus einer Microsoftbroschüre)

Wenn neue Medien, deren wichtigster Teil Software ist, zum Kulturgut gehören sollen, ist es wichtig, dass sie Allgemeingut und für alle **frei und offen zugänglich** sind.

Freie Software kann damit einen **informationellen Freiraum** schaffen. Dieser ist besonders für den Bildungsbereich wichtig.

# Vorteil

FLOSS schafft informationellen Feiraum

# Sichtbare Erfolge

Wie anders als über die freie Verfügbarkeit der Quellen hätten die vielfältigen Schulserver realisiert werden können – wie anders hätten sich offene Standards von TCP/IP bis zum WWW durchsetzen sollen?

... wie anders sind lokale Anpassungen möglich, usw?

# Vorteil

FOSS lädt in besonderem Maße zum Erforschen, „Nachbauen“, verändern und Experimentieren ein. Es bildet bis heute eine Grundlage für die rasche Ausbreitung informationeller Systeme.

# Stellungnahme des EUN:

## Why Europe Needs Free and Open Source Software and Content in Schools

[http://insight.eun.org/eun.org2/eun/en/Insight\\_Policy/content.cfm?ov=33494&lang=en](http://insight.eun.org/eun.org2/eun/en/Insight_Policy/content.cfm?ov=33494&lang=en)